

内蒙古敖汉旗新惠第二中学“三段七层”本·真教学体系建设案例

我们认为学校以教学为主，教学以课堂为主，提高教学质量的关键在于提高课堂教学质量，而课堂质量的提升就必须延伸到课堂之外，也就是要充分考虑到课前与课后。因此，我们在最原始的“人之初所有新事物学习的规律——自悟、借鉴、咨询、内化”的朴素认识基础上，又依据布鲁纳的建构主义学习理论，同时系统的总结了我校多年来在教学工作中的积极探索，2014年春季开学我们提出了“三段七层”本·真教学体系建设。

基本框架

“三段七层”本·真教学体系

三段	七层	基本解读
课前	优	章节、单元整体整合优化设计
	定	定内容分解
		定时间分配
		定呈现方式
课堂	学	引导自学
		同伴帮学
		教师教学
	测	当堂检测
	评	学生互评
		教师讲评
课后	辅	优生辅导
		差生转化
	思	反思得失、总结提升

十三环节具体工作

一、章节、单元整体整合优化设计

通读教材，根据《课程标准》和学生实际情况适当整合教学内容，设置章节、单元教学程序，设计单元和课时目标。

（一）教材整合

1、教学内容的调整和组合。根据学生的认知特点、心理特点和教学的实际情况，教师可对教材内容的顺序进行适当的调整，以利于学生思维的衔接，使其符合学生的兴趣和和能力发展，以引导学生更有效地学习。

2、教材的补充和删减。教师可以根据需要把教材资源进行适当的延伸和拓展，提高课堂的趣味性和学生学习的积极性。针对参考资料中练习难度较大，要全部完成存在很大困难的习题，教师要根据学生的实际能力和教学时间适当删减部分内容。

3、教师在整合教材时，一定要对学生的已有知识和技能、个性特征等方面有全面、准确的了解，要有的放矢，否则就会事倍功半。

（二）目标的制定

1、目标的制定依据。必须认真解读《课程标准》，细心研读教材，以学生为中心，深入了解学生，全面分析学情，符合学生认知规律。

2、目标的叙述。

（1）以学生为主体，表述学生通过学习之后的预期结果。如：用“能区分……”“能解释……”“能设计……”“能写出……”“对……作出评价”或“根据……对……进行分析”等。

（2）目标数量不宜过多。避免出现重点偏离，影响学生深入学习。

（3）行为动词必须使用清晰、可把握的词汇，如：使用下面的各类行为动词。I、了解类：描述，简述，识别，列出，（举例）说出等；II、理解类：（举例）说明，解释，阐明，描绘，区分，

归纳，概述等；III、应用类：分析，推导，设计，评价，撰写，解决，验证，证明等。

(4)需要表明学生在什么情况下或什么范围内完成指定的学习活动。如“用所给的材料探究……”“通过合作学习小组的讨论，制定……”“通过自行设计小实验，体验……”“通过阅读……理清……”等。

(5)预设学生对目标所达到的表现水准，用以测量学生学习的结果所达到的程度。如“能准确无误地说出……”、“详细地写出……”、“客观正确地评价……”等。

二、定内容分解

在教材整合的基础上，将章节、单元课程内容按照知识点间的联系、难易程度等划分成不同模块，确定每一课时教学内容，设计讲练结构，进而确定学生自学内容、合作学习内容、教师精讲内容。

三、定时间分配

在以上环节基础上，根据《课程标准》、教学内容和学生实际情况，合理确定单元课时数量。根据课时目标，在课堂设计过程中对每一课堂各环节所用时间进行合理预设。

四、定呈现方式

以课时目标为中心，结合学生实际，根据教学内容，选择合理的教学方法和手段，设计课堂教学过程（学生自学、讨论、展示、补充、课堂检测、评价、总结、板书等课堂环节），编制导学案（预习案、学案或训练案）。

五、引导自学

学生为达成学习目标而进行的独立自主学习环节。

- 1、学生要提前明确学习目标；
- 2、教师可以通过设置课堂情景进行适当的引导激励；
- 3、教师必须提前一次性完成指令下达，不要中途打断学生思维。

4、必须留给学生足够的自学和独立思考的时间。

5、相信学生，要把学习的主动权交给学生，学生能做的事教师绝对不能替代，放手让学生自主探究、操作、归纳、推理。

六、同伴帮学

围绕着自学过程中出现的困难而进行的学生间的自主合作学习过程。

学生针对在自主学习环节产生的疑难和问题（如不理解或理解不透彻的知识、没有掌握的技能、个人不成熟的想法等），进行结对交流、组内讨论、质疑、总结、反馈。教师在巡视过程中，收集反馈信息，有针对性的进行个别指导。

七、教师教学

教师根据学生的反馈信息，进行有针对性的精讲、点拨、强调和矫正。即：老师要对重难点问题进行点拨讲解，引导学生归纳方法、总结思路、发现规律。老师的讲要语言简练，直奔问题，点深点透，肯定值得借鉴的地方，指出存在的问题。指导学生理清易混点，关注易错点和易漏点，对学生模糊不清的疑难，做出准确的答复。

八、当堂检测

检测学生目标达成度，进一步引导学生发现问题，解决问题，巩固重难点。目标达成的检测方法包括：提问、对话、随堂练习、小测验、学生表演活动等。

九、学生互评

根据学生的课堂表现、当堂检测情况，学生之间进行组内或组间的相互评价提升过程。互评的方式可以有主评、质疑、补充等，在互评基础上进行课堂总结。

十、教师讲评

教师根据学生课堂表现、达标程度、存在问题等方面，进行强调和评价，并提出要求。

十一、优生辅导

在课堂教学中，教师要善于启用优生，让优生在学习中起好带头、组织、示范作用和其他学生的主导作用，以充分锻炼和提高优生的能力，发展他们的优势。在课后，帮助他们适当拓宽知识面，提高他们的综合能力和整体素质，让这部分学生成为其他学生学习的榜样和不断进取的精神动力。

十二、差生转化

课堂教学中，尽可能为差生提供更多的机会，让全班同学在他们的整个课堂学习过程中，都看到他们的进步。让他们体会到学习的快乐。课后及时开展教学补救，即：教师根据他们的学生课堂表现、达标程度、存在问题，确定补救内容和方法，进行有针对性的个别辅导。

十三、反思得失、总结提升

回顾课堂教学全过程，在学科组内进行交流，了解和借鉴其他人的不同观点。反思并记录教学中的成功或不足、灵感或闪光点、学生的感受、改革创新等，撰写教学案例，不断总结经验教训，提高自身业务水平。

探索情况

新惠二中的“本·真教学体系”建设，是采取了小步子教学改良的方式进行的。从2014年春这一体系建设的提出时只有一个框架，到2014年暑假期间提出十三环节的具体工作要求，再到2014年秋季学期开学的起始年级的实践探索。2014年9月至今我们在探索实施的过程中采取了自学理论，外出培训，小组研讨，校长讲座，主要实施负责人带动等方式积极进行着。可以说这几年来我们是在教育主管部门领导的大力支持和有效指导下，是在学习和借鉴各地先进的成功经验基础上，是在全校教师的共同努力下进行的。但由于缺少系统的理论根基和专家的高屋建瓴的指导，直至当下也没能

有更大的突破。只是 2014 年秋季学期入学的学生在 2017 年中考中普通高中录取率是我校历年来最高的，超出以往正常年份 5 个百分点。

现在，如何让这一体系建设更上一层楼，取得突破性的进展，是我们一直追求的目标，我们的想法是让教学从总体上没有模式，也不刻意追求模式，但必须要有一个系统的基本框架，然后根据不同的学科和不同的教师再做好学科课型的固化研究工作。由于我们理论高度不够，师资整体水平不高所以这项更加具体的学科课型固化工作还远没有成型，但是我们的老师课改热情很高，业务提升需求强烈，所以我们十分渴望有专家的引领和系统的指导。我们认为只有把这一体系建设与我校的实际情况有机的结合，不断的探索创新，不断的提高实效，就能够由教学改革带动，实现学校内涵发展；才能达成，一流的质量，优秀的队伍；才能够让教师体会到职业幸福，让学生感受到成长快乐；才能达成师生精神家园和成长乐园的和谐学校的办学目标。

我们满怀期待！